



Trikātas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Trikāta, 06.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*paraksts

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

25.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V – 3746	24.01.2011.	44	48
Pamatizglītības programma	21011111		V – 4359	07.06.2011.	31	31
Pamatizglītības programma	21011111		V-2734	17.06.2020.	45	45
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V – 7288	08.07.2014.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2735	17.06.2020.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2021./2022.mācību gadā izglītojamie, kuri uzsāka mācības Trikātas pamatskolā nav mainījuši izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Speciālais pedagogs, logopēds pamatskolā, datorika, pirmsskolas sporta pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds pirmsskolā, medicīnas māsa, bibliotekāre

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – uz sadarbību un izaugsmi virzīta atbildīgas personības veidošana emocionāli pozitīvā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kuras darbība ir orientēta uz katra bērna attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība un atbildība
 Cieņa – mēs cienām sevi un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību.
 Sadarbība – izglītojamo, pedagogu, vecāku mijiedarbība, lai sasniegtu savstarpēji saistītus mērķus, kas vērsti uz izglītojamo prasmju un talantu attīstību.
 Atbildība – sava darba veikšana pēc labākās sirdsapziņas un godaprāta.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atgriezeniskā saite kā mācību procesa būtiska sastāvdaļa	Katru mēnesi notika pedagogu savstarpējā mācīšanās (efektīva mācību stunda: sniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite), kurās iesaistījās 70% pedagogu. 60% pedagogu apmeklēja citu kolēģu vadītās mācību stundas, pievēršot uzmanību SR un AS, veica vēroto mācību stundu analīzi. 40% pedagogu vadītajās mācību stundās AS sniegšanai tika izmantotas IT.	Daļēji sasniegts. Iesaistīt vairāk pedagogus savstarpējā mācīšanās un mācību stundu vērošanas procesā.
Izglītojamo personisko sasniegumu paaugstināšana	Skolēni apmeklēja mācību priekšmetu konsultācijas un individuālās nodarbības: <ul style="list-style-type: none"> • 15% skolēnu veiksmīgi piedalījās Valmieras novada un valsts atklātajās mācību priekšmeta olimpiādēs, • 65% skolēnu piedalās dažādos konkursos un sporta sacensībās, • 23% skolēnu uzlabojās ikdienas sasniegumi, • par 2% samazinājies skolēnu skaits, kuriem mācību gada noslēgumā ir nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem, • 16% skolēnu apmeklēja projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” individuālās konsultācijas, • skolēni attīstīja savus talantus un paaugstināja ikdienas mācību sasniegumus, piedaloties projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbībās, • 23% skolēnu piedalījās ERASMUS+ projekta mobilitātēs. 	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta vispārējā satura ieviešana 3., 6. un 9. klasē	<ul style="list-style-type: none"> pedagogi plāno mācību saturu pa ceturkšņiem vai semestriem, izmantojot vienotu mācību satura plānojumu, skolotāji savstarpēji sadarbojas plānojot mācību saturu, efektīvas mācību stundas plānošana (AS, SR, IT izmantošana), savstarpēja mācību stundu vērošana, dalīšanās pieredzē. 	
IT pielietojuma pilnveidošana, attīstot mūsdienīgu mācību vidi	<ul style="list-style-type: none"> turpināt attīstīt skolēnu un skolotāju digitālās prasmes, balstoties uz kolēģu pieredzi, skolā pieejamo IT racionāla un jēgpilna izmantošana, mācību procesā izmantot dažādas mācību platformas, savstarpēja mācību stundu vērošana. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu un augstu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Skolotāji ikdienas mācību darbā izmanto daudzveidīgas formatīvās vērtēšanas metodes.	
Pirmsskolas un sākumskolas skolotāju sadarbība veiksmīgai skolēnu pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu. Skolēni zina un izmanto iespējas, kā var uzlabot savus mācību rezultātus: piedaloties interešu izglītības pulciņos, konkursos, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos utt.	Organizēt mācību priekšmetu nedēļas/dienas/ pēcpusdienas
Skolotāju, skolēnu un vecāku mērķtiecīgs darbs, gatavojot skolēnus olimpiādēm, konkursiem, sacensībām, iesaistot starptautiskos un republikas projektos. Augsti skolēnu ikdienas sasniegumi (3,4% skolēni saņēma Zelta liecību (vidējais vērtējums 8,5-10 balles) un 6,8 % – Sudraba liecību (vidējais vērtējums 8,0-8,49 balles)).	Turpināt meklēt iespējas piedalīties starptautiskos projektos
Ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni 3 gadiem. Skolēni ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi: <ul style="list-style-type: none"> iesaistoties un realizējot dažādus projektus: ERASMUS+, JSPA u.c., organizējot un piedaloties valsts svētku un atceres pasākumos, piemēram, Valsts svētku koncerti, Lāčplēša diena, Barikāžu aizstāvju atceres diena utt. organizējot un piedaloties skolas pasākumos, piemēram, Skolotāju diena, Talantu festivāls, sporta dienas utt. 	Turpināt apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piedaloties labdarības pasākumos un brīvprātīgajā darbā

<p>Regulāri tiek organizētas “Karjeras dienas”, mācību ekskursijas, kuru laikā skolēni iepazīst dažādas profesijas veicinot karjeras izvēli.</p> <p>Skolēni, vecāki un skolas darbinieki iesaistās labdarības pasākumos:</p> <ul style="list-style-type: none"> dāvanu sagatavošanā sociālā aprūpes nama “Mārsnēni” iemītniekiem, “Draudzīgais aicinājums”- dāvana skolai. 	
<p>Izglītības iestādei ir sistēma optimālu un augstu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (4.-9. klasēs vairāk nekā 70% izglītojamo sasniedz 6 – 9 balles).</p> <p>Skolotāji formatīvai vērtēšanai izmanto dažādas formas un paņēmienus, piemēram, digitālās mācību vietnes, 3P, izejas kartes, kas paaugstina izglītojamo mācību sasniegumus.</p>	<p>Pilnveidot skolotāju sadarbību (sadarbības grupas, savstarpējā stundu vērošana, kopīga stundu vadīšana utt.)</p>
<p>53% skolēnu iesaistās dažādos konkursos un sporta sacensībās, gūstot arī godalgotas vietas.</p> <p>Pirmsskolas grupu audzēkņi aktīvi piedalās dažādos konkursos, par ko liecina iegūtie diplomi un balvas.</p>	
<p>13,6% izglītojamo piedalās Valmieras novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, no tiem 25% ieguva godalgotas vietas.</p> <p>Valmieras novada pašvaldības naudas balvu par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem (vidējais vērtējums 8,5 balles un vairāk) saņēma 5% skolēni.</p> <p>Skolas pateicības rakstus par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem (vidējais vērtējums 7,5-8,5 balles) saņēma 18% skolēni.</p>	<p>Meklēt iespējas talantīgo skolēnu materiālai stimulēšanai</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē visiem darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Jaunie skolēni veiksmīgi iekļaujas klašu kolektīvos, par ko liecina aptaujas rezultāti un kopējā skolēnu skaita palielināšanās.</p> <p>Mācību vide un process tiek veidots, lai tajā skolēni un skolas darbinieki justos droši.</p> <p>Valmieras novada pašvaldības finansiāls atbalsts pedagoģiskās jāšanas nodarbībām skolēniem ar uzvedības un saskarsmes problēmām, zemu pašvērtējumu.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde var nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem. Līdz šim tas nav bijis nepieciešams.</p>	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē skolēniem, skolas darbiniekiem un vecākiem ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību:</p> <ul style="list-style-type: none"> izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas; sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem (piemēram, skolas transports, braukšanas kartes, brīvpusdienas, transports uz mūzikas skolu u.c.); izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. 	<p>Turpināt nodrošināt ģimenēm atbalsta pasākumus</p>

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu skolēniem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Iespēju robežās nodrošināt pedagoga palīgu klasēs, kurās mācās skolēni ar speciālajām vajadzībām
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas, visi 9. klases skolēni saņem apliecību par vispārējo pamatzglītību.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, skolēniem un vecākiem, ir izstrādājusi, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikt ievēroti.</p>	<p>Izglītības iestādes noteikumu izstrādē un izvērtēšanā iesaistīt skolas atbalsta personālu.</p> <p>Aktualizēt izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumu neievērošanas sekām.</p>
<p>Izglītības iestāde regulāri veic preventīvu darbu fiziskās drošības jautājumos. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p> <p>Gadījumos, kad tiek konstatēts skolēnu fiziskās drošības vai vardarbības gadījums, nekavējoties iesaistās atbalsta personāls, tūlītēju cēloņu novēršanai.</p>	<p>Regulāri aktualizēt izstrādāto kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p>
<p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt skolēniem, skolas darbiniekiem un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot mācību procesā un ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Iegūtie dati norāda uz to, ka 75% skolēni un skolas darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo emocionālajai drošībai digitālajā vidē.</p>
<p>Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens skolēns netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par skolēniem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību. Izglītojamie, kas ir šajā riska grupā, norāda, ka viņi izglītības iestādē un klasē jūtas labi.</p>	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir pieejami dažādi materiāltehniskie resursi (piemēram, projektori, datu kameras, planšetes, mācību grāmatas, uzzīņu literatūra utt.), kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.</p> <p>Mācību gada beigās izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Mācību gada sākumā skolas darbiniekiem ir iespēja pieteikt viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.</p> <p>Skolēniem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, žurnāli, datori, galda spēles, trenāžieru telpa, sporta halle u.c.).</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai (ir izveidoti kabinetu noslogojuma grafiki, pieejami e-klasē).</p> <p>Izglītības iestādes darbības efektivitātes procesu uzlabošanai ir ieviests serveris, kuru izmanto skolvadība un datorikas stundās.</p> <p>Iestādes IKT infrastruktūra un nodrošinājums ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un skolēniem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Ar Valmieras novada pašvaldības finansiālu atbalstu ir nodrošināta pilnvērtīga pieeja dažādām mācību platformām.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p>	<p>Turpināt nodrošināt pilnvērtīgu pieeju mācīšanās platformām soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv u.c.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte (kabinetu noslogojuma grafiki, mācību stundu vērošana).</p> <p>Viss izglītības iestādes personāls un skolēni mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Organizēt pedagogiem apmācības IKT efektīvai izmantošanai</p>
<p>Izglītības iestāde atrodas ārpus apdzīvota centra skaistā ainaviskā vietā blakus ezeram, upei, parkam.</p> <p>Mācību un koplietošanas telpas ir estētiskas, gaišas, mājīgas. Darbiniekiem un skolēniem patīk tajās uzturēties un mācīties, par ko liecina aptaujas dati un sarunas.</p> <p>Katru gadu kādā no telpām tiek veikts kosmētiskais remonts, kā arī labiekārtota skolas apkārtnē (skolēnu veidoti soliņi, galdi u.c.)</p>	<p>Nepieciešama sporta laukuma renovācija.</p>
<p>Skolā ir pieejami dažādi materiāltehniskie resursi (piemēram, projektori, datu kameras, planšetes, mācību grāmatas, uzzīņu literatūra utt.), kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.</p> <p>Mācību gada beigās izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Mācību gada sākumā skolas darbiniekiem ir iespēja pieteikt viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.</p> <p>Skolēniem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, žurnāli, datori, galda spēles, trenāžieru telpa, sporta halle u.c.).</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai (ir izveidoti kabinetu noslogojuma grafiki, pieejami e-klasē).</p> <p>Izglītības iestādes darbības efektivitātes procesu uzlabošanai ir ieviests serveris, kuru izmanto skolvadība un datorikas stundās.</p> <p>Iestādes IKT infrastruktūra un nodrošinājums ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un skolēniem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Ar Valmieras novada pašvaldības finansiālu atbalstu ir nodrošināta pilnvērtīga pieeja dažādām mācību platformām.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p>	<p>Turpināt nodrošināt pilnvērtīgu pieeju mācīšanās platformām soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv u.c.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022. mācību gadā skolā turpina realizēt ESF projektus:

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001)	Mācību gada garumā katru nedēļu skolēni apmeklēja 4 dažādas izvēlētās nodarbības un grupas, saņēma pedagoga atbalstu ikdienas mācību stundās.
“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001)	Projekta ietvaros individuālas konsultācijas angļu valodā, latviešu valodā, krievu valodā, matemātikā apmeklēja: I semestrī 11, II semestrī 14 skolēni

4.2. izglītības attīstības aģentūras (VIAA) projektu

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
“Spring and Respect will come back”, Nr. 2019-1-IT02-KA229-063192_5	6 partnerskolu (no Itālijas, Polijas, Rumānijas, Lietuvas, Grieķijas, Latvijas) sadarbība. Notikušas 3 mobilitātes: Kali (Grieķija), Kairiai (Lietuva) un Rosolini (Itālija), kurās piedalījās 5 skolēni un 2 pedagogi Mobilitātē Grieķijā tēma bija ūdens, Lietuvā – klimata pārmaiņas, Itālijā – aprītes ekonomika un uzņēmējdarbība. Sīkāk ar projekta aktivitātēm var iepazīties: https://www.facebook.com/profile.php?id=100045220896329
“Teachers in charge working together//Learning through innovative methods as using digital tools, games and intensive knowledge transfer/team-teaching”, Nr. 2020-1-LV01-KA101-077329.	Sadarbība ar Austrijas kolēģi Petru Hauzer. Notika 3 tiešsaistes kursi un divas dienas klātienē Austrijā Lincā. Pedagogi apguva digitālo rīkus un to izmantošanu mācību procesā. Pilnveidoja sadarbības, grupu un komandas veidošanas prasmes, kuras izmantos ikdienas mācību procesā. Pedagogi apmainījās ar savstarpējo pieredzi. Iepazīna Austrijas kultūrvēsturisko mantojumu.

4.3. eTwinning projektu

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
eTwinning “Colors in my kindergarten”	Nedēļas ietvaros pedagogi un pirmsskolas audzēkņi darbojās ar vienu konkrētu krāsu vai krāsu kombināciju. Tika īstenotas dažādas aktivitātes, kas saistītas ar krāsu - gleznošanu, drukāšanu, izmantojot krāsu, maņu kasti.

4.4. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekti

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
“Labbūtības ceļakarte” Nr. VP 2021/4-22	Skolēnu labbūtības veicināšanai, izveidota istaba “Komunikācijas sala”, kurā skolēni var spēlēt spēles, satīties, runāties; iegādātas 15 galda spēles, kuras skolēni izmanto brīvajos brīžos.

4.5. Valmieras novada pašvaldības organizētie projekti

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
Nometne “Dziļāk mežā” Nr. 09.822/7.4.6/22/201	Ar izzinošām, pētnieciskām un spēļu aktivitātēm veicinātas skolēnu zināšanas un prasmes saudzīgi izturēties pret meža resursiem. Nometnes aktivitātes palīdzēja praktiski iepazīt ekosistēmu – mežs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) – nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2020./2021. – 2022./2023. mācību gadam

2020./2021. MĀCĪBU GADS	2021./2022. MĀCĪBU GADS	2022./2023. MĀCĪBU GADS
PATRIOTISKĀ AUDZINĀŠANA		
Veicināt interesi par dzimto pagastu, pilsētu un Latviju	Veidot aktīvu pilsoņu pozīciju, vēlmi piedalīties Latvijai svarīgu problēmu risināšanā	Pilnveidot prasmi novērot un patstāvīgi analizēt sabiedrībā notiekošos procesus
VIDES AIZSARDZĪBA		
Sniegt priekšstatu par cilvēka iedarbības sekām uz dabu	Attīstīt atbildības sajūtu par apkārtējās vides stāvokli	Veicināt skolēnu sapratni par saikni starp cilvēku darbību un tās ietekmi uz apkārtējo vidi
VESELĪGS DZĪVESVEIDS		
Mācīt organizēt savu laiku, pievērst uzmanību savai veselībai	Pilnveidot skolēnu spējas, lai optimāli atrisinātu dažādas ar veselību saistītas problēmas	Mācīt izprast reālas patstāvīga pieauguša cilvēka problēmas
SASKARSMES KULTŪRA UN TIKUMISKĀ AUDZINĀŠANA		
Veicināt disciplīnas un pieklājības ievērošanu skolā	Veicināt neatkarīgas pozīcijas izveidi, prasmi atlikt darbus, kuri nav tik svarīgi, un rūpīgi izvēlēties draugus	Audzināt saprast savas personības unikalitāti un savas intereses saskaņot ar citu cilvēku interesēm
DROŠĪBA DAŽĀDĀS DZĪVES SITUĀCIJĀS		
Izstrādāt drošas uzvedības iemaņas	Mācīt sevi savaldīt, novērst konfliktus	Mācīt orientēties ekstrēmās situācijās un spēt sniegt pirmo palīdzību
KARJERAS IZVĒLE		
Sniegt informāciju par profesijām un darba apstākļiem	Izstrādāt skolēnos vēlmi apgūt dažādas dzīvei noderīgas profesijas	Sagatavot skolēnus apzinātai profesijas apgūšanai

6.2. Īstenojot audzināšanas darba uzdevumus:

- 6.2.1. skolā tika veidota droša, uzklausoša vide atvērtai komunikācijai starp skolēniem un skolotājiem, kas sekmēja ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanos. To pierāda dati – mācību gada noslēgumā ievērojami samazinājās izglītojamo skaits, kam bija noteikts pagarinātais mācību gads,
- 6.2.2. izglītojamie tika motivēti socializēties un kopīgi gūt pozitīvas emocijas, piedaloties dažādos projektos, pasākumos un konkursos,
- 6.2.3. piedaloties dažādās sacensībās, izglītojamie izprot aktīva un veselīga dzīvesveida nozīmi mentālās veselības uzturēšanā. Skolēni, pēc pašiniciatīvas, starpbrīžos aktīvi spēlēja volejbolu, organizēja volejbola turnīru,
- 6.2.4. organizēta Karjeras diena, kurā izglītojamie iepazīna uzņēmēju, pašvaldības un pašnodarbināto personu darba specifiku.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Inguna Kondratjeva

(vārds, uzvārds)